

A photograph of four children sitting together and looking at a book. The image is dimmed and has a white rectangular border. The text is overlaid on the image.

# Na každém záleží

MAP IV pro ORP Jaroměř



## EVALUAČNĚ METODICKÉ SETKÁNÍ MAP IV 20. 8. 2025

### Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Jaroměř

Realizátor: Místní akční skupina Mezi Úpou a Metují z.s.

Realizace MAP I – MAP IV na území ORP Jaroměř

Projekt: od 12/2023 – 12/2025

9 MŠ – 27 tříd

12 ZŠ z toho 1 soukromá škola, 1 ZŠ speciální – 92 tříd

1 ZUŠ

*z toho*

6 MŠ a ZŠ

134 plných úvazků pedagogů



Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008230



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Tým MAP IV

**Mgr. Darina Bárťová** – manažer projektu – sociální pedagog

**Mgr. Michaela Brandová** – koordinátor implementačních aktivit – speciální pedagog

**Mgr. Marie Snopková** – odborný konzultant – pedagog, lektor, mentor

**Mgr. Libor Mojžíš** – vedoucí pracovní skupiny finance

**Mgr. Kateřina Bělinová** - vedoucí pracovní skupiny rozvoj předškolního vzdělávání

**Ing. Bohumila Steklá** - vedoucí pracovní skupiny

**Mgr. Karel Turek** – analytik

**Mgr. Simona Mrázková** - evaluátor

# *Projekt MAP IV – data k ZOR 3 do 30. 4. 2025*

## AKTIVITY:

KA 1 – Řízení projektu

KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu – externí evaluátorka projektu

KA 3 - ŘV a organizační struktura MAP, PS, spolupráce, podpora škol v plánování

26 PS, 19 akcí spolupráce s Ips, 5 škol zapojených škol do společného strategického plánování

KA 4: Implementační aktivity

IA.1 Podpora rozvoje kompetencí pedagogů – 820 účastníků

IA.2 Podpora pedagogického leadershipu – 76 účastníků

IA.3 Podpora wellbeingu žáků i pedagogů – 123 účastníků

IA. 4 Podpora místně zakotveného učení – 2264 dětí se účastnilo lekcí

Osvětové aktivity pro veřejnost – 361 účastníků při 13 akcích

# V MAPu vycházíme z těchto východisek: Co mají dobré vzdělávací systémy společné?

---



Pro práci učitelů získávají ty  
správné osobnosti

**Studium založené na  
reflektované intenzivní  
praxi přímo ve školách**



Jejich schopnosti jsou  
systematicky rozvíjeny různými  
formami včetně individuální  
podpory

**Mentoring/supervize/  
koučovací přístup  
vedení škol, které se  
dostává i vedení škol**



Zavedou systémy a cílenou podporu  
tak, aby se každému dítěti dostalo  
excelentní výuky

**K dispozici jsou speciální pedagog  
sociální pedagog, sociální  
pracovník, psycholog/terapeut**

**Každý pedagog i každé dítě ví, kde se ve svém rozvoji nachází a ví kam kráčí a jaké kroky musí udělat a  
pokud naráží na překážky dostane se mu individuální podpory.**

# Podpora rozvoje kompetencí pedagogů

## Východiska k implementační aktivitě:

Pedagogům chybí kompetence k metodám aktivního učení, diferenciaci učení, formativnímu přístupu a nenásilné (symetrické) komunikaci – na fakultách převládá frontální výuka a důraz na znalosti, ale jak moderní pedagogika vypadá se pedagog nedozví – čest výjimkám.

## Principy kvalitního učení

Žák je při učení aktivní:  
stanovuje si cíle, reflektuje  
a analyzuje, řeší problémy

Interakce: učí se ve  
skupinách a v různém  
prostředí  
Rozumí souvislostem

Učí se učit: rozpoznává  
vlastní způsob učení, který  
pak využívá

Sebepojetí a sebedůvěra:  
Pomoc při stanovování cílů  
Zpětná vazba

## Proto budeme podporovat:

### Pokračování kurzu Učitel pro 21. století:

- Formativní přístup
- Metody aktivního učení – badatelství, učení venku, skupinová práce, projektová výuka
- Kolegiální podpora

### Výjezdy za dobrou praxí s reflexí s pedagogy:

- ZŠ Křišťál, Jaroměř
- ZŠ Dr. Malíka, Chrudim
- ZŠ Pod Montací, Náchod
- ZŠ Strossmayerovo náměstí, Praha
- ZŠ Mozaika, Rychnov nad Kněžnou
- MŠ Chrudim, MŠ Řestoky
- A další

# Podpora pedagogického leadershipu

## Východiska k implementační aktivitě:

Ředitelům škol chybí kompetence k vedení pedagogického sboru, neznají nástroje vedení lidí, nerozumí své roli a svým povinnostem – **například vytváření bezpečného prostředí pro všechny děti**, čest výjimkám. Každý ředitel by si měl se svým týmem klást tyto otázky a on/a by měla být leader.

Strategické plánování malotřídních škol (s Pavlou Seidlerovou) – cyklus setkání s lektorskou/mentorskou podporou – 5 x za projekt.

### Cíl: tým školy se pravidelně diskutuje:

- Co vidíte jako hlavní účel vzdělávání v současné škole 21. století?
- Co myslíte, jaký bude cíl vzdělávání v budoucnosti?
- Jakým způsobem chci ovlivnit děti v mé škole?
- K čemu je chci vést? Jaký je profil našeho absolventa?
- Jaké hodnoty škola vyznává?
- Co bude důležité pro uplatnění dětí v jejich budoucnosti?

### Proto podporujeme:

- Podpora ředitelů ve strategickém plánování - [Job Inovace](#)
- Kurz [Akademie Libchavy](#): Ředitel koučem, Systemické vedení lidí
- Koučování pro vedení škol
- Konzultace pro společné vzdělávání (projekt vyvážené inkluze [Synapse](#), [SOFA](#))
- Facilitace setkání s pedagogickým sborem nad strategickým plánem rozvoje školy - Job Inovace

# Podpora wellbeingu žáků i pedagogů

## Východiska k implementační aktivitě:

Vytváření bezpečného prostředí pro všechny děti není zatím bráno dostatečně vážně vedením škol ani pedagogy. Pedagogové dobré klima berou jako vedlejší produkt, ne jako zásadní podmínku pro dobré učení dětí.

### Učení probíhá nejlépe, když:



POKUD SE ŽÁK CÍTÍ  
BEZPEČNĚ, CÍTÍ SE  
PŘIJATÝ SVÝM OKOLÍM,  
MÁ DOBŘÍ VZTAH S  
UČITELI I OSTATNÍMI  
ŽÁKY



ŽÁCI VĚDÍ, CO SE UČÍ A  
PROČ JE TO DŮLEŽITÉ,  
ZNAJÍ SMYSL  
VYUČOVANÉ LÁTKY.



ŽÁCI VĚDÍ, KDE SE PRÁVĚ  
VE SVÉM UČENÍ NACHÁZÍ  
A JAKÝM ZPŮSOBEM SE  
MOHOU POSUNOUT  
KUPŘEDU.

### Proto podporujeme:

- Podpora implementace [metodiky KiVa v základních školách](#)
- Podpora implementace [metodiky Dobrý začátek v mateřských školách](#)
- Supervizní setkání pro pedagogy – s terapeutkou Soňou Procházkovou
- Podporovat setkání preventistů a výchovných poradců – spolupráce se sociálními službami (téma sebepoškozování atp.)
- Wellbeing pro pedagogy – podpora sebezvoje



# Podpora místně zakotveného učení

## Východiska k implementační aktivitě:

Jaroměřsko je svou lokalitou unikátní, nachází v blízkosti přírodní rezervace Josefovské louky. Je zde skvělé Městské Muzeum, které bylo v posledních dvou letech celé zrekonstruováno a má edukační místnost. V Josefově se nachází Bastion, kde se žáci mohou dozvídat o historii Rakouska Uherska. Taktéž v Josefově sídlí územní pracoviště Národního památkového ústavu, které učí o architektuře a vzniklo zde i zajímavé centrum polytechnického vzdělávání tzv. Upcykling centrum, kde se žáci učí povyšovat odpad na umělecké dílo.

## Principy místně zakotveného učení :

- UČENÍ O MÍSTĚ - pro učení využívá místních témat a souvislosti
- UČENÍ V MÍSTĚ - učení se přesouvá mimo třídu, učebnou se stává obec a její okolí.
- PŘIZPŮSOBNOST MÍSTNÍ SITUACI - učení reaguje na místní podmínky a potřeby a je jim přizpůsobeno.
- PARTNERSTVÍ S KOMUNITOU - podporou pro učení jsou partnerství s dalšími lidmi a subjekty v obci (místními organizacemi, podniky, vedením obce, místními odborníky, znalci, pamětníky apod.).
- MEZIOBOROVOST učení je mezioborové, mezipředmětové – hranice mezi předměty se rozplývají, jsou prostupné – buduje se porozumění vzájemné propojenosti společenských a přírodních, lokálních a globálních, minulých a budoucích procesů.
- AKTIVNÍ ÚČAST/PARTICIPACE ŽÁKŮ - učení je zaměřeno na porozumění a aktivní účast v řešení místních i globálních problémů. Je postaveno na participativních metodách zaměřených na iniciativu žáků

## Proto podporujeme:

Edukátoři z těchto institucí:

- [ČSOP Jaro Jaroměř](#) – globální a rozvojové vzdělávání
- [Ptačí park Josefovské louky](#) - EVVO
- [Městské Muzeum v Jaroměři](#) – lokální historie a tradice
- [Pevnost Josefov](#) – lokální historie
- [Cirkulární centrum v Josefově](#) – polytechnika a EVVO

vytváří a realizují lekce místně zakotveného učení.

# Osvětové workshopy pro rodiče a pedagogy

## Východiska k implementační aktivitě:

Spolupráce s rodiči není ve školách rozvíjena systematicky. Výchovné působení na děti bereme jako samozřejmou součástí rodičovské role, ale kdy se to měli rodiče naučit – ve školách? Asi těžko. Rodiče nejsou odborníci na komunikaci, vývojovou psychologii, pedagogiku, sexuální výchovu.

## Nástroje na snižování napětí mezi rodiči a školou:

- Dostatek jasných, srozumitelných a stále dostupných informací
- Týdenní/měsíční/roční plány
- Dostupné kontakty na všechny pracovníky školy
- Krizový kontakt – na koho se obrátit v případě podezření na šikanu
- Jasná pravidla, jaký je postup při řešení krizových situací
- Informování rodičů o pedagogických postupech škol
- Osvěta v moderní pedagogice (rodičovské kavárny)
- Osvěta o výchově dětí (digisvět, osvěta o sexuální výchově, psychologii, partnerské komunikaci s dětmi)

## Proto podporujeme:

Zážitkové workshopy pro rodiče na témata:

- Sexuální výchova – zdravé dospívání
- Digitální svět – jak vychovávat děti v digitální době
- Vedení dětí k samostatnosti - sebeřízení
- Komunikaci s dětmi
- Výchovu dívek a výchovu chlapců
- Citové pouto – bez něj dítě nepřežije – terapeutické rodičovství

Praktické workshopy pro pedagogy, jak podpořit spolupráci s rodiči

# Evaluace MAP

	Cíl	Plánovaný počet	Termín	Nástroje
<b>Průběžná evaluace projektu</b>	Vyhodnocování průběhu a realizace projektu MAP IV s vazbou na naplňování priorit a cílů projektu	Průběžně na poradách realizačního týmu	leden 2024 až prosinec 2025	<p>V rámci evaluace budou využity níže uvedené nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polostrukturované rozhovory (vedení škol, zřizovatelé),</li> <li>• fokusní skupiny (experti),</li> <li>• kvalitativní evaluační rozhovory s cílovými skupinami,</li> <li>• evaluační dotazníky,</li> <li>• analýza podkladů.</li> </ul>
<b>Evaluace pracovních skupin</b>	Zhodnocení činností všech pracovních skupin v kontextu cílů MAP IV	2x za realizaci projektu	listopad 2024 listopad 2025	
<b>Evaluace implementačních aktivit – podpora pedagogů a vedení škol</b>	Zhodnocení přínosů a dopadů implementačních aktivit pro cílové skupiny	Po implementačních aktivitách – seminářích, učitelských kavárnách	Leden 2024 až prosinec 2025	
<b>Evaluace implementační aktivity – podpora místně zakotveného učení</b>	Zhodnocení lekcí a přínosů pro děti a žáky a přínosů spolupráce se školami	2x za realizaci projektu – po školních letech 2023/2024 a 2024/2025	září 2024 a září 2025	
<b>Závěrečná evaluace</b>	Vyhodnocení přínosů a dopadů projektu MAP IV	1x	Listopad 2025	

- Dotazník po každé akci MAP pro pedagogy i pro děti – RT - průběžně
- Polostrukturované rozhovory s řediteli , učiteli a zřizovateli – evaluátor – probíhá v současnosti
- Fokusní skupiny – členové cílových skupin – evaluátor – proběhne v říjnu 2025
- Rozhovor se Řídícím výborem – evaluátor – proběhlo v květnu 2025

# Co MAP přináší? – zacelení chybějícího článku podpory škol v rozvoji

- Propojení škol – společné plánování v rámci skupiny malotřídních škol
- Propojování a síťování malotřídních škol, propojování a síťování pedagogů mezi sebou, propojování a síťování vedení škol – témata – zavádění formativního přístupu, programu Začít spolu.
- Podpora učících se skupin na školách věnované formativnímu přístupu – 3 místa na území ORP.
- Systematické zavádění socio-emočního učení do výuky MŠ i ZŠ (program KiVa pro ZŠ, metoda Dobrého začátku pro MŠ – dlouhodobá podpora a mentoring.
- Rozvoj komunikačních schopností pedagogů MŠ i ZŠ (a zavádění supervize a tématu wellbeingu pro pedagogy se Soňou Procházkovou).
- Reflektované návštěvy výuky v inspirativních školách pro MŠ i ZŠ – podpora metodiky Začít spolu.
- Systematická podpora společného vzdělávání - osvojování si nových poznatků ze speciální pedagogiky i ergoterapie (konference, semináře).
- Systematické zavádění metodiky třídního managementu – 2x letní škola (5 dní) pro 57 učitelů.

## Co říkají zástupci cílových skupin:

„Už bych tady nebyla“ – nová speciální pedagožka pro MŠ

„Bez MAPu bychom o pedagogice nezačali vůbec přemýšlet“ – dlouholetá ředitelka škol

„Vy jste mě vyhecovali k výkonu, nikdy bych si nemyslela, že budu lektorovat pro dospělé.“ objevený pedagogický lídr – učitelka z velké školy

„Do konkurzu bych ani nešla a pak bych to vzdala hned na začátku.“ - nová paní ředitelka

„Poprvé jsem zažila mentoring a je to super. Bála jsem se, ale je to skvělé.“

„ Díky MAP máme stálou spolupráci s místními školami“ – edukátor Záchrané stanice ČSOP JARO Jaroměř

„Tím, že je letní škola přímo v Jaroměři, účastní se i moje kolegyně, které by jinak nikam nejely.“ – paní učitelka z velké školy

„Plánování hodiny odzadu – myslel jsme že stačí mít tematický plán“. - zástupce ředitele

„Dozvěděla jsem se, že existuje formativní hodnocení.“ ředitelka malé školy

„Díky MAP se tady scházíme s řediteli ostatních škol. Bude to ještě dlouho trvat než začneme spolupracovat, ale první kroky už máme.“ – ředitel školy zaměřený na rozvoj školy

„Sami bychom nikdy do jiné školy nevyjeli.“ - ředitelka školy



